

Рабочая учебная программа

Курса Технология

5-8 классы (ФГОС)

Основное общее образование

Срок реализации 1 год

Составлена на основе авторских программ В.М. Казакевича; В.Д. Симоненко.

### **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОСТ ООО 2010г.) с использованием в 5 класс УМК В.М. Казакевича, в 6-8 классе УМК В.Д. Симоненко.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 5 класс**

**Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:**

**В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:**

- владение алгоритмами и методами решения творческих и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах

- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

В сфере социальной деятельности у обучающихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умения организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектирование объектов;
- умения подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
- умения подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умения обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований спроса потенциальных потребителей;
- умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способности нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

- умения выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- умения документировать результаты труда и проектной деятельности с учетом экономической оценки.

**В мотивационной сфере у обучающихся будут сформированы:**

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной области;
- навыки согласовывать свои потребности и возможности;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

**В эстетической сфере у обучающихся будут сформированы:**

- умение проводить рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере у обучающихся будут сформированы:**

- умения выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов;
- способности к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере у обучающихся будут сформированы:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- развитие глазомера;
- развития осязания, вкуса, обоняния.

**Метапредметные результаты** у обучающихся будут сформированы:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументированное обоснование решений и формирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, привал безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Личностные результаты** у обучающихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

Модули и темы программы	Количество часов	В том числе практических и контрольных работ
<b>1. Производство</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2. Технология</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3. Техника</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>4. Технология обработки пищевых продуктов</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	<b>30</b>	<b>15</b>
5.1 Виды конструкционных материалов и их свойства	4	2
5.2 Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.	6	3

5.3 Виды и особенности свойств текстильных материалов	4	2
5.4 Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.	16	8
<b>6. Технология получения, преобразования и использования энергии</b>	<b>2</b>	
<b>7. Технология получения, обработки и использования информации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>8. Технологии растениеводства</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>9. Технологии животноводства</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>10. Социально-экономические технологии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>11. Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

## Содержание учебного предмета Технология 5 класс

### 1. Производство (2 час)

*Теоретические сведения.* Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка реферата.

### 2. Технология (2 час)

*Теоретические сведения.* Что такое технология. Классификация производств и технологий.

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете и справочной литературе. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

### 3. Техника (4 час)

*Теоретические сведения.* Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

*Практические работы.* Составление иллюстрированных образцов техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с устройством и назначением ручных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

#### **4. Технология обработки пищевых продуктов (8 час)**

*Теоретические сведения.* Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технология механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

*Практические работы.* Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

#### **5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов (30 час)**

*Теоретические сведения.* Виды материалов и их свойства. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

*Практические работы.* Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекции сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчетов об этапах производства. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

#### **6. Технология получения, преобразования и использования энергии (2 час)**

*Теоретические сведения.* Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации об энергии в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки «Йо-йо».

#### **7. Технологии получения, обработки и использования информации (4 час)**

*Теоретические сведения.* Информация и ее виды. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

*Практические работы.* Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

#### **8. Технологии растениеводства (6 час)**

*Теоретические сведения.* Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

*Практические работы.* Описание основных агротехнических приемов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

#### **9. Технологии животноводства. (2 час)**

*Теоретические сведения.* Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицировать эти потребности.

#### **10. Социальные технологии (4час)**

*Теоретические сведения.* Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

*Практические работы.* Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

#### **11. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 час)**

*Теоретические сведения.* Проектная деятельность. Что такое творчество.

*Практические работы.* Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 6 класс

### *Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» :*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Познавательные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:***

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических

ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые

контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 7 класс**

### ***Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» :***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при

коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Познавательные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:***

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием



контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта



труда или услуги;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 8 класс**

### ***Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» :***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной

социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или

разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Познавательные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:***

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования,

конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета «Технология» 6 класс**

### **1. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### **Вводное занятие (1 час)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи изучения предмета в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта. Содержание предмета «Технология». Правила поведения в кабинете «Технология». Вводный инструктаж по охране труда при выполнении практических работ на занятиях.

#### **Раздел 1 Технология домашнего хозяйства (3 час)**

##### **Тема. Интерьер жилого дома (1 час)**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

### **Тема. Комнатные растения в интерьере (2 час)**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

## **2. Раздел «Кулинария» (14 час)**

### **Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 час)**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

### **Тема. Блюда из мяса (4час)**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

**Тема. Блюда из птицы (2час)**

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюда из птицы.

**Тема. Заправочные супы (2 час)**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление заправочного супа.

**Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 час)**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

### **3. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 час)**

**Тема. Свойства текстильных материалов 2час)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Тема. Конструирование швейных изделий (4 час)**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.



*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

### **Тема. Моделирование швейных изделий ( 2час)**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема. Швейная машина (2 час)**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

### **Тема. Технология изготовления швейных изделий (12 час)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой



стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

#### **4. Раздел «Художественные ремёсла» (8 час)**

##### **Тема. Вязание крючком(4 час)**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

##### **Тема. Вязание спицами (4 час)**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

#### **5. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 час)**

##### **Тема. Исследовательская и созидательная деятельность (20 час)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

## Содержание учебного предмета «Технология» 7 класс

### Раздел 1. Интерьер жилого дома (6 час)

*Основные теоретические сведения*

Освещение жилого дома: основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом.

Систематизация, принципы размещения картин и коллекции в интерьере.

Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений. Современные бытовые приборы при уборке помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение.

**Творческий проект «Умный дом»**

Этапы проектирования, цель, задачи проектной деятельности.

*Практические работы:*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации.

Подготовка к защите проекта.

## **Раздел 2. Кулинария (14 час)**

### **Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 час)**

*Основные теоретические сведения*

Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.

*Практические работы*

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

### **Изделия из теста (6 час)**

*Основные теоретические сведения*

Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

Технология приготовления изделий из пресного теста слоеного (готового) теста. Виды изделий из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста.

*Практические работы*

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из слоеного и песочного теста.

### **Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2 час)**

*Основные теоретические сведения*

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность.

Технология приготовления цукатов.

Десерты из шоколада и какао-порошка, технология приготовления «Шоколадных трюфелей».

Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд.

Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.

*Практические работы*

Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Сервировка сладкого стола. Праздничный этике (2 час)**

#### *Основные теоретические сведения*

Составление меню сладкого стола. Правила подачи сладкого десерта. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов.

Правила этикета на торжественном приеме, поведение за столом.

#### *Практические работы*

Разработка приглашения на торжество в редакторе Microsoft Word.

### **Творческий проект «Праздничный сладкий стол» (2 час)**

#### *Основные теоретические сведения*

Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчет расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.

#### *Практические работы*

Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». Самооценка и оценка проекта.

## **Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов (28 час)**

### **Элементы материаловедения (2 час)**

#### *Основные теоретические сведения*

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей.

Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу.

Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.

#### *Практические работы*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **Конструирование поясной одежды (6 час)**

#### *Основные теоретические сведения*

Виды поясной одежды. Поясное изделие в народном костюме. Виды тканей, используемых для пошива поясного изделия. Конструкции юбки (прямая, клинневая, коническая). Мерки, необходимые для построения основы чертежа поясного изделия. Правила снятия мерок для построения чертежа поясного изделия. Правила построения основы чертежа поясного изделия в М 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам).

Способы моделирования поясного изделия. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Моделирование поясного изделия.

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета. Определение индивидуального размера (российский и европейский размерный ряд). Чтение чертежа и перенос контура чертежа на кальку.

#### *Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа поясного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование поясного изделия в соответствии с выбранным фасоном. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою.

### **Швейные ручные работы (2 час)**

#### *Основные теоретические сведения*

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с иглами, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.

#### *Практические работы*

Изготовление образцов ручных швов.

### **Технология машинных работ (2 час)**

#### *Основные теоретические сведения*

Приспособления к швейной машине: лапка для пришивания пуговиц, потайной застежки-молнии, для потайного подшивания, лапка для обметывания петель. Приемы обработки среза изделий косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытыми срезами, с открытым срезом. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.

#### *Практические работы*

Изготовление образцов машинных швов.

### **Творческий проект «Праздничный наряд» (16 час)**

#### *Основные теоретические сведения*

Проектирование праздничного наряда: выбор лучшей модели (поясное изделие) и обоснование. Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы раскроя поясного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкроек на ткани, раскладка выкроек на ворсовой ткани, на ткани в клетку, в полоску, обмеловка, контрольные надсечки. Обработка деталей кроя. Дублирование с использованием флизелина, дублера, клеевой прокладки.

Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек, складок. Технология притачивания застежки-молнии. Технология обработки боковых срезов, пояса, нижнего среза.

Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Подготовка доклада к защите проекта.

#### *Практические работы*

Подготовка ткани к раскрою и раскрой проектного изделия. Обработка среднего (бокового) шва поясного изделия застежкой-молнией. Обработка складок, вытачек. Примерка изделия и устранение дефектов. Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза потайными стежками. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия. Защита проекта.

## **Раздел 4. Художественные ремесла (20 час)**

### **Ручная роспись тканей (4 час)**

#### *Основные теоретические сведения*

Виды росписи по ткани. Художественные особенности различных техник росписи по ткани. Материала, инструменты, приспособления. Красители анилиновые и на основе растительного сырья. Приемы росписи по ткани. Закрепление рисунка на ткани. Технология росписи по ткани «холодный батик».

#### *Практические работы*

Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика.

### **Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка (8 час)**

#### *Основные теоретические сведения*

Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в народном костюме. Применение вышивки в современном костюме, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья.

Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков (прямые, петлеобразные, петельные, косые, крестообразные).

Виды счетных швов (крест, гобеленовый, болгарский крест).

Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы).

Вышивание лентами: материалы, инструменты, приспособления. Приемы вышивки лентами.

#### *Практические работы*

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

### **Творческий проект «Подарок своими руками» (8 час)**

#### *Основные теоретические сведения*

Исследовательские проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обоснование проекта. Разработка технологической карты, расчет затрат на изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка.

*Практические работы*

Выполнение проекта «Подарок своими руками» Защита проекта.

## Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс

### **Вводное занятие (1 час)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи изучения предмета в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта Содержание предмета «Технология». Правила поведения в кабинете «Технология». Вводный инструктаж по охране труда при выполнении практических работ на занятиях.

### **1.Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 час)**

#### **Тема. Экология жилища (1 час)**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **Тема . Водоснабжение и канализация в доме (1 час)**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

## **2.Раздел «Электротехника» (14 час)**

### **Тема. Бытовые электроприборы (1 час)**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

### **Тема. Электромонтажные и сборочные технологии(1 час)**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.



*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

### **Тема. Правила оформления чертежей (3 час)**

#### *Теоретические сведения.*

Краткая история использования графического изображения человеком. Области применения графики и ее виды. Основные виды графических изображений: эскиз, чертёж, технический рисунок, схема, диаграмма, график. Виды чертёжных инструментов, материалов и принадлежностей. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий.

*Практические работы.* Выполнение графических изображений. Оформление чертежей. Выполнение подписей чертежей.

### **Тема. Способы проецирования (3 час)**

#### *Теоретические сведения.*

Общие сведения о проекциях. Проецирование на одну плоскость проекций. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование как основной способ получения изображений на плоскости. Расположение видов на чертеже.

*Практические работы.* Выполнение проекций деталей на плоскости. Оформление чертежей.

### **Тема. Чтение и выполнение чертежей деталей. (5 час)**

*Теоретические сведения.* Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения. Электрические и кинематические схемы.

*Практические работы.* Выполнение технических рисунков. Графические работы. Выполнение электрических схем, Кинематических схем.

### **Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики (1 час)**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

### **3.Раздел «Семейная экономика» (6час)**

#### **Тема. Бюджет семьи (6 час)**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся возможностей источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов труда и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### **4.Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»(4 час)**

#### **Тема. Сферы производства и разделение труда. (2 час)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

#### **Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера. (2час)**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### **5.Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (7 час)**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализа результатов работы. Оформление пояснительной записка и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

## Тематическое планирование 6 класс

Разделы и темы программы	Количество часов	В том числе практических и контрольных работ
<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	
<b>1.2.Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1. Интерьер жилого дома	1	1
2. Комнатные растения в интерьере	2	1
<b>2.Кулинария</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	4	2
2. Блюда из мяса	4	2
3. Блюда из птицы	2	1
4. Заправочные супы	2	1
5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2	1
<b>3.Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>22</b>	<b>11</b>

1. Свойства текстильных материалов	2	1
2. Конструирование швейных изделий	4	2
3. Моделирование швейных изделий	2	1
4. Швейная машина	2	1
5. Технология изготовления швейных изделий	12	6
<b>4.Художественные ремесла</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
1. Вязание крючком	4	3
2. Вязание спицами	4	3
<b>5.Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	<b>20</b>	<b>18</b>
Исследовательская и созидательная деятельность	20	18
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>44</b>

### Тематическое планирование 7 класс

Разделы и темы программы	Количество часов	В том числе практических и контрольных работ
<b>Интерьер жилого дома</b>	<b>6</b>	
1. Освещение жилого помещения	2	
2. Гигиена жилища.	1	
3. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата	1	
4. Творческий проект «Умный дом»	2	
<b>Кулинария</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	1
2. Изделия из жидкого теста	2	1
3. Изделия из пресного слоеного теста	2	1
4. Изделия из песочного теста	2	1

5. Сладости, десерты и напитки	2	1
6. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2	
7. Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2	
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>28</b>	<b>12</b>
1. Текстильные материалы из волокон животного происхождения	2	1
2. Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование. Алгоритм выполнения проекта	2	
3. Конструирование поясной одежды. Снятие мерок	2	1
4. Построение чертежа поясного изделия	2	2
5. Моделирование поясной одежды	2	1
6. Швейные ручные работы Правила безопасной работы	2	1
7. Терминология машинных работ. Правила безопасной работы. Изготовление машинных швов.	2	1
8. Раскрой поясного изделия	2	1
9. Примерка поясного изделия. Выявление дефектов.	2	1
10. Обработка среднего шва застежкой молния. Обработка вытачек, складок	2	1
11. Способы обработки верхнего среза поясного изделия	2	1
12. Обработка нижнего среза поясного изделия	2	1
13. Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества	2	
14. Защита проекта «Праздничный наряд»	2	
<b>Художественные ремесла</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
1. Ручная роспись тканей	4	2
2. Вышивание	8	4
3. Творческий проект «Подарок своими руками»	8	8

Итого	68	31
-------	----	----

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

Разделы и темы программы	Количество часов	В том числе практических и контрольных работ
<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	
<b>1.Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1. Экология жилища	1	
2. Водоснабжение и канализация в доме	1	1
<b>2.Электротехника</b>	<b>14</b>	<b>13</b>
1. Электробытовые приборы	1	
2. Электромонтажные и сборочные технологии	1	1
3. Приемы работы с чертежными инструментами.	1	1
4. Основные виды графических изображений	1	1
5. Понятие о ГОСТах. Формат, рамка. Линии чертежа.	1	1
6. Общие сведения о проекциях.	1	1
7. Чертежи в системе прямоугольных проекций	1	1
8. Проецирование на три плоскости проекций.	1	1
9. Особенности технического рисунка	1	1
10. Эскизы, их назначение, правила выполнения	1	1
11. Чтение и выполнение чертежей деталей.	1	1
12. Электрические схемы	1	1
13. Кинематические схемы	1	1
14. Электротехнические устройства с элементами автоматики	1	1
<b>3.Семейная экономика</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

1.Функции семьи. Благополучие семьи.	1	
2.Потребности семьи	1	
3.Доходы и расходы семьи. Бюджет семьи.	1	1
4.Условия кредитования. Виды кредитов.	1	
5.Рациональное питание.	1	1
6.Маркетинг и его основные цели	1	1
<b>4.Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1. Сферы производства и разделение труда	2	1
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	2	1
<b>5.Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
Исследовательская и созидательная деятельность	7	5
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>25</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Технология» 6 КЛАСС – 68 ЧАСОВ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Оборудование	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт



1	Вводное занятие Правила ОТ и ТБ на занятиях	Урок-беседа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на рабочем месте;</li> <li>- правила ТБ;</li> <li>- суть понятия «технология»;</li> <li>- цели технологии</li> </ul> <p><b>Иметь представление</b> о санитарно-гигиенических требованиях, рациональном размещении инструментов</p>	<p><b>П:</b> работа с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания.</p> <p><b>Р:</b> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка.</p> <p><b>К:</b> уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения курса «Технология»	Работа в парах по карточкам	Карточки-задания		
<p><b>1. Раздел «Технология домашнего хозяйства (3 час)</b></p> <p><b>2.</b></p>									
2	Интерьер жилого дома	Комплексный урок	<p><b>Знания:</b> о требованиях к интерьеру жилого дома, вариантах планировки, способах размещения оборудования.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять план жилых комнат в масштабе</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение построения цепи рассуждений, определение понятий, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетические чувства, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение планировки жилых комнат в масштабе 1:4.</p> <p><b>Контроль и самоконтроль:</b> выполнение разноуровневых заданий</p>	Презентации, П.К, масштабные линейки, альбом, цветная бумага, клей, ножницы.		
3-4	Комнатные растения в интерьере ПР № 1	Изучение нового	<p><b>Знания:</b> уход за ко</p>	<p><b>П:</b> работа с информацией, выполнение</p>	Развитие познавательных интересов, учебных	Карточки-задания, цветные карандаши,	Презентация, ПК,		

	«Оформление комнаты растениями»	материала. Урок-беседа	мнатными растениями. Приемы оформления комнаты растениями.	логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания.  <b>Р:</b> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка.  <b>К:</b> уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления	мотивов при изучении предмета «Технология»	альбом.			
<b>Раздел Технологии творческой и опытнической деятельности (2час)</b>									
5-6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Урок-практик	<b>Знать</b> основные компоненты проекта  <b>Уметь</b> соблюдать последовательность выполнения проекта	<b>П:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.  <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Составление алгоритма выполнения проекта  Выполнение проекта, защита проекта	Учебник, Презентация, ПК. Альбом, цветные карандаши, линейка		

				реализации. <b>К:</b> выбирать посильную и необходимую работу; обосновывать идею изделия; аргументировано защищать свой выбор					
<b>3.Кулинария (14 час)</b>									
7-8	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	Урок открытия нового знания	<b>Знания:</b> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. <b>Умения:</b> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне.	<b>Познавательные:</b> Сопоставление рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, умения слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование.	<b>Беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи.</b>	Учебник презентация, ПК		
9-10	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. <b>Самостоятельная работа:</b> составление сбалансированного меню на завтрак.	Комплексный урок	<b>Знания:</b> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. <b>Умения:</b> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак.	<b>П:</b> Сопоставление рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование.	<b>Самостоятельная работа:</b> составление сбалансированного меню на завтрак. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий.	Таблицы, презентации, ПК.		

11-12	Блюда из мяса	Урок-практикум	<p><b>Иметь представление</b></p> <p>о разновидностях бутербродов и горячих напитков, способах нарезки продуктов, инструментах и приспособлениях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять эскизы художественного оформления бутербродов;</li> <li>-приготавливать и оформлять бутерброды</li> </ul>	<p><b>П:</b> Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены.</p> <p><b>Р:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.</p> <p><b>К:</b> Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру.</p>	<p>Практическая работа «Приготовление бутербродов и горячих напитков»</p>	<p>Кухонная, столовая посуда, продукты, учебник, ПК, презентации</p>		
13-14	Технология приготовления блюд из мяса	Урок-практикум	<p><b>Знать:</b></p>	<p><b>П:</b> Алгоритмизированное планирование процесса</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p>	<p>Практическая работа «Приготовление блюд из круп,</p>	<p>Кухонная, столовая посуда, продукты,</p>		

			<p>-виды круп, бобовых и макаронных изделий;</p> <p>-правила варки крупяных, рассыпчатых, вязких, жидких каш, бобовых и макаронных изделий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выполнять механическую кулинарную обработку крупы;</p> <p>- готовить и оформлять блюда из крупы и макаронных изделий</p>	<p>познавательной трудовой деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям</p> <p><b>К:</b> Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности</p>	<p>макаронных изделий»</p>	<p>учебник, ПК, презентации</p>		
15-16	<p>Блюда из птицы. из птицы</p> <p>Технология приготовления блюд</p>	Урок-практикум	<p><b>Иметь представление о</b> правилах первичной обработки всех видов овощей, пищевой ценности, способах использования, рецептуре овощных блюд</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять доброкачественность</p>	<p><b>П:</b> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную</p>	<p>Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах</p>	<p>Практическая работа</p> <p>«приготовление блюд из сырых овощей и фруктов»</p>	<p>Кухонная, столовая посуда, продукты, учебник, ПК, презентации</p>		

			<p>овощей по внешнему виду;</p> <p>-выполнять первичную обработку овощей и нарезку овощей;</p> <p>-готовить салат из сырых овощей</p>	<p>задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К:</b> Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</p>					
17-18	Заправочные супы	Урок-практикум	<p><b>Знать</b> виды тепловой обработки овощей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выполнять безопасные приёмы тепловой обработки овощей;</p> <p>-готовить гарниры и блюда из вареных овощей</p>	<p><b>П:</b> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, принимать и</p>	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах	Приготовление блюд из вареных овощей и фруктов	Кухонная, столовая посуда, продукты, учебник, ПК, презентации		

				<p>сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К:</b> Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</p>					
19-20	Приготовления обеда. Сервировка стола к обеду	Урок-практикум	<p><b>Знать</b> технологию приготовления блюд из яиц</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свежесть яиц;</li> <li>- выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам</li> </ul>	<p><b>П:</b> Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий.</p> <p><b>Р:</b> : Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К:</b> Действовать с учётом позиций</p>	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Практическая работа «Приготовление блюд из яиц»	Кухонная, столовая посуда, продукты, учебник, ПК, презентации		

				другого и уметь согласовывать свои действия					
<b>Раздел Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности (4 час)</b>									
21-24	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	Урок-практикум	<p><b>Иметь представление</b></p> <p>о правилах подачи горячих напитков, столовых приборах, правилах этикета</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять меню;</li> <li>-подбирать столовую посуду и приборы;</li> <li>-выполнять сервировку стола к завтраку</li> </ul>	<p><b>П:</b> Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда, стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств.</p> <p><b>Р:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности</p> <p><b>К:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труд	Практическая работа «Приготовление завтрака»	Кухонная, столовая посуда, продукты, учебник, ПК, презентации		
<b>Раздел Создание изделий из текстильных материалов. (22 час)</b>									
25-26	Свойства текстильных материалов		<b>Уметь:</b>	<b>П:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и	Проявление познавательной активности в области	Выполнение проекта, защита	Учебник, продукты,		



	<b>из химических волокон</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачу проекта;</li> <li>- производить исследование для выбора лучшего варианта завтрака;</li> <li>-рассчитывать расход продуктов;</li> <li>-готовить завтрак;</li> <li>-оформлять проект;</li> <li>- защищать проект</li> </ul>	<p>проектной деятельности; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.</p> <p><b>Р:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.</p> <p><b>К:</b> Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда</p>	предметной технологической деятельности	проекта	столовая и кухонная посуда		
--	------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------	----------------------------	--	--

27-28	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	Урок-практикум	<p><b>Иметь представление</b> о происхождении волокон, процессах их обработки, прядении и ткачестве</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять лицевую и изнаночную стороны ткани;</li> <li>-определять направление долевой нити в ткани;</li> <li>-оформлять результаты исследований</li> </ul>	<p><b>П:</b> Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям</p>	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах	<p>Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.</p> <p>Определение направления долевой и поперечной нитей в тканях»</p>	Презентация «Натуральные волокна», ткани из натуральных волокон, ПК		
-------	---------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--	--

29-30	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Комплексный урок	<p><b>Иметь представление</b> о свойствах тканей из растительных волокон</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовать свойства тканей из натуральных волокон;</li> <li>-распознавать виды тканей</li> </ul>	<p><b>П:</b> Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда	<p>Лабораторная работа</p> <p>«Исследование свойств натуральных тканей»</p>	Презентация «Натуральные волокна», ткани из натуральных волокон, ПК		
-------	---------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--	--

31-32	Моделирование плечевой одежды	Комплексный урок	<p><b>Иметь представление</b></p> <p>о рабочей одежде и требованиях к ней.</p> <p><b>Знать</b> правила снятия мерок, правила пользования чертежными инструментами. Понятие о масштабе.</p> <p><b>Уметь</b> снимать мерки, строить чертеж в масштабе 1:4 и в натуральную величину</p>	<p><b>П:</b> Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач .</p> <p><b>К:</b> Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности.</p>	Умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива	<p>Практическая работа</p> <p>«Снятие и запись мерок для построения чертежа фартука»</p> <p>«Построение чертежа фартука»</p>	<p>Плакат «Снятие мерок с фигуры человека»</p> <p>Сантим. Лента, учебник, линейка, карандаш, ПК</p>		
33-34	Устройство машинной иглы. Приспособления к швейной машине	Урок-практикум	<p><b>Иметь представление</b></p> <p>о видах отделки швейных изделий, способах моделирования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить модельные изменения в выкройку;</li> <li>- выбирать вид художественной отделки;</li> <li>- выполнять подготовку выкройки к раскрою</li> </ul>	<p><b>П:</b> Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия.</p> <p><b>Р:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками</p> <p><b>К:</b> Формирование и развитие компетентности в</p>	Развитие познавательных интересов в области моды и дизайна одежды	<p>Практическая работа</p> <p>«Моделирование фартука»</p>	<p>Презентация «Виды рабочей одежды»</p> <p>Альбом, цветная бумага, ножницы, клей.</p>		

				области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;					
35-36	Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей	Урок-практикум	<p><b>Иметь представление</b> о приводах швейных машин, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правила безопасной работы на ш.м.</p> <p><b>Уметь:</b> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине.</p>	<p><b>П:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму.</p> <p><b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе».	Шейная машина, нитки, бумага Презентация, ПК,		
37-38	Основные операции при ручных работах. Технология выполнения ручных работ	Урок-практикум	<p><b>Знать:</b> подготовка швейной машины к работе</p> <p><b>Уметь:</b> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p><b>П:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p><b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям развитие трудолюбия и ответственности за	Практическая работа «Выполнение машинных швов и строчек».	Шейная машина, нитки, Ткань, игла, Презентация, ПК,		

				планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.				
39-40	Технологии обработки мелких деталей. Подготовка и проведение примерки	Урок-практикум	<p><b>Иметь представление</b></p> <p>о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки</p> <p><b>Знать</b> правила ТБ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить лицевую сторону ткани;</li> <li>- выполнять раскладку выкроек на различных тканях;</li> <li>- выполнять раскрой изделий</li> </ul>	<p><b>П:</b></p> <p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Оценка правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок.</p> <p><b>К:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками</p>	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.	Практическая работа «Раскрой фартука»	Выкройка, ткань, булавки, иглы, нитки. Презентация. ПК		

41-42	Технологии обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов	Урок-практикум	<p><b>Иметь представление</b></p> <p>о способах обработки нагрудника и нижней части фартука.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять обработку боковых и нижних срезов фартука</p>	<p><b>П:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда</p> <p><b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К:</b> Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом</p>	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности	Практическая работа «Обработка нагрудника и нижней части фартука».	Детали кроя фартука, инструменты, швейная машина, утюг, Презентация, ПК		
43-44	Технология обработки горловины. Обработка боковых срезов и соединение лифа с юбкой	Урок-практикум	<p><b>Иметь представление</b></p> <p>о методах обработки карманов, бретелей и пояса.</p>	<p><b>П:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, соблюдение норм и</p>	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности	Практическая работа «Обработка накладных карманов, бретелей, грудки»	Детали кроя фартука, инструменты, швейная машина, утюг, Презентация, ПК		

			<p><b>Уметь</b> выполнять обработку карманов, бретелей</p>	<p>правил безопасного труда</p> <p><b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К:</b> Обосновывать выбор метода обработки для данного изделия</p>					
45-46	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия	Урок-практикум	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность сборки фартука;</li> <li>– правила ТБ утюжительных работ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стачивать детали и выполнять отделочные работы;</li> <li>- выбирать режим и выполнять ВТО изделия;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и</li> </ul>	<p><b>П:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений.</p> <p><b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности	Практическая работа «Монтаж фартука».	Детали кроя фартука, инструменты, швейная машина, утюг, Презентация, ПК		



			оценку качества готового изделия	<b>К:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы					
<b>Раздел Технологии творческой и опытнической деятельности (6час)</b>									
47-52	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	Урок «открытия нового знания»	<p><b>Знать</b> виды декоративно-прикладного искусства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить информацию для изучения видов народных промыслов своего региона;</li> <li>-зарисовывать наиболее интересные образцы рукоделия</li> </ul>	<p><b>П:</b> Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии</p> <p><b>К:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства.	Самостоятельная работа «Зарисовка образцов рукоделия»	Альбом, цветные карандаши. ПК		

## Раздел **Художественные ремесла. (8 ч)**

53-54	Вязание на крючком Вязание по кругу	Комплексный урок	<p><b>Иметь представление</b> о статичной, динамичной, симметричной и ассиметричной композициях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зарисовывать природные мотивы и осуществлять их стилизацию;</li> <li>-выполнять эскизы орнаментов для платка, одежды, декоративных панно и др.;</li> <li>-создавать композицию с изображением пейзажа для панно или шарфа по природным мотивам</li> </ul>	<p><b>П:</b> Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества.</p> <p><b>Р:</b> Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям</p> <p><b>К:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы</p>	Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства.	Самостоятельная работа «Составление спектра цветов»	Учебник,Альбом, цветные карандаши. ПК		
-------	----------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--	--

55-56	Вязание полотна.								
57-58	Вязание на спицах. Вязание полотна	Урок общеметодологической направленности	<p><b>Иметь представление</b> о различных видах техники лоскутного шитья</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять эскизы;</li> <li>-подбирать материалы и инструменты;</li> <li>-составлять орнаменты для лоскутного шитья;</li> <li>-изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги</li> </ul>	<p><b>П:</b> обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду	Самостоятельная работа «Зарисовка лоскутного изделия»	Учебник, альбом, цветные карандаши, презентация, ПК		

59-60	Вязание цветных узоров.	Урок-практикум	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимости припусков для обработки, их величине и правилах раскроя деталей;</li> <li>-правила сборки полотна</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава;</li> <li>-изготавливать изделие в технике лоскутного шитья</li> </ul>	<p><b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе</p>	Оказание взаимной помощи в процессе сотрудничества; умение сформулировать собственное мнение и позицию	Практическая работа «Изготовление изделия из лоскутков»	Лоскутки тканей, иглы, швейная машина ПК		
<b>Раздел Технологии творческой и опытнической деятельности 8 (час)</b>									
61-68	Творческий проект «изготовление вязанного изделия»		<p><b>Знать</b> назначение изделия, свойства пряжи для выбора проектируемого изделия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачу проекта;</li> <li>- подбирать ткань для изделия;</li> </ul>	<p><b>П:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование.</p> <p><b>Р:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт</p>	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Провести самоанализ выполненной работы. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу	Выполнение проекта, защита проекта	Линейка, бумага, карандаши, ткань, ножницы, игла, булавки, нитки, шв. Машина, утюг, ПК		

			<ul style="list-style-type: none"><li>-изготавливать изделие;</li><li>-оформлять проект;</li><li>- защищать проект</li></ul>	<p>себестоимости продукта труда.</p> <p><b>К:</b> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.</p> <p>Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации</p>					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Технология» 7 КЛАСС – 68 ЧАСОВ

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Оборудование	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
<b>Интерьер жилого дома (6 час)</b>									
1, 2	Освещение жилого помещения	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> требования к уровню освещения, типам и видах светильников; способов размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	<b>Познавательные:</b> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничества, умение ставить вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.	Выполнение эскизов размещения светильников, картин в жилом помещении. Работа в группах :анализ вариантов эскизов.	Учебник, иллюстрации, ПК, цв. карандаши.		
3, 4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата.	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата.  <i>Умения:</i> составлять план уборки	<b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  Регулятивные: целеполагание,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Фронтальный опрос	Учебник, рабочая тетрадь. ПК		

			помещен., выполнять уборку с использованием бытовых приборов	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество.						
5, 6	Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта Защита проекта	Урок развивающего контроля и рефлексии	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования; о правилах защиты проекта <i>Умения:</i> умение выполнять и защищать проект, анализировать по предложенным критериям	<b>Познавательные:</b> построение цепи рассуждение, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность; <b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка; <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	Выполнение и защита проекта	Учебник, рабочая тетрадь. ПК			
<b>Кулинария (14 час)</b>										
7,8	Блюда из молока Блюда из кисломолочных продуктов Пр №1 Приготовление блюд молока, творога	Урок открытия нового	<i>Знания:</i> о санитарно- гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога.	<b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, умение слушать и выступать	Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Практическая работа №1 Приготовление блюд молока, творога.	Учебник, ПК, рабочая тетрадь, кухонное оборудование, продукты.			

			Умения: соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и молочных продуктов						
9, 10	Изделия из жидкого теста ПР № 2 Приготовление блюд из жидкого теста	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления .	<b>П.</b> Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	ПР № 2 Приготовление блюд из жидкого теста	Учебник, ПК, рабочая тетрадь, кухонное оборудование, продукты		
11, 12	Изделия из пресного слоеного теста. ПР № 3 Приготовление изделий из слоеного теста.	Урок открытия нового	<i>Знания:</i> о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного теста.	<b>П.</b> Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	ПР № 3 Приготовление изделий из слоеного теста.	Учебник, ПК, рабочая тетрадь, кухонное оборудование, продукты		
13, 14	Изделия из песочного теста.	Урок открытия нового	<i>Знания:</i> о видах теста, о технологии	<b>П.</b> сопоставление, анализ, построение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	ПР № 4	Учебник, ПК, рабочая тетрадь,		



	<p>ПР № 4 Приготовление изделий из песочного теста</p>		<p>приготовления различных изделий из теста. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления изделий из песочного теста.</p>	<p>цепи рассуждений, смысловое чтение. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p>Приготовление изделий из песочного теста</p>	<p>кухонное оборудование, продукты</p>		
15, 16	<p>Сладости, десерты и напитки ПР №5 Приготовление сладких блюд и напитков.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту.</p>	<p><b>П.</b> анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернет. <b>Р.</b> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность.</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p>ПР №5 Приготовление сладких блюд и напитков.</p>	<p>Учебник, ПК, рабочая тетрадь, кухонное оборудование, продукты</p>		
17, 18	<p>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать сладкий стол.</p>	<p><b>П.</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; Реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации труда.</p>	<p>Работа в группах, работа над проектом</p>	<p>Учебник, ПК, рабочая тетрадь, Посуда, столовые приборы</p>		

				учебного сотрудничества					
19, 20	Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Выполнение проекта. Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Защита проекта.	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект.	<b>П.</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	Защита проектов	Учебник, ПК, проект.		
Создание изделий из текстильных материалов. (28 час)									
21, 22	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. ПР № 6. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	Урок открытия нового знания.	<i>Знания:</i> о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия.	<b>П.</b> сопоставление, рассуждение, анализ. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия	ПР. № 6 . Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	Учебник, ЭОР, образца различных тканей из волокон растительного происхождения, ПК.		
23, 24	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> основные компоненты творческого проекта. <i>Умения:</i> разработать алгоритм творческого	<b>П.</b> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Работа в группах Разработка алгоритма творческого проекта.	Учебник, ЭОР, ПК.		

	Алгоритм выполнения проекта		проекта. «Праздничный наряд».	<b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.					
25, 26	Конструирование поясной одежды. ПР № 7. Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия. <i>Умения:</i> снимать мерки и записывать с помощью условных обозначений.	<b>П.</b> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	<b>П.</b> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ПР № 7. Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия.	Учебник, ПК, ЭОР, сантиметровая лента		
27, 28	ПР № 8. Построение чертежа поясного изделия М 1:4. ПР № 9. Построение чертежа поясного изделия в натуральную величину и по своим меркам.	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> общие правила построения чертежа поясного изделия М 1:4. <i>Умения:</i> построение чертежа поясного изделия. Выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4, и в натуральную величину.	<b>П.</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей работы.	ПР № 8. Построение чертежа поясного изделия М 1:4 ПР № 9. Построение чертежа поясного изделия в натуральную величину и по своим меркам.	Учебник, ЭОР, ПК., сантиметровая лента, масштабная линейка, чертежные инструменты.		

				учебного сотрудничества.					
29, 30	Моделирование поясной одежды. ПР № 10. «Моделирование поясного изделия в соответствии с выбранным фасоном».	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о способах моделирования поясной одежды. <i>Умения:</i> моделирование поясной одежды в соответствии с замыслом.	<b>П.</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации труда.	ПР № 10. Моделирование поясного изделия в соответствии с выбранным фасоном.	Учебник, ЭОР, ПК., Цветная бумага, ножницы, клей. Иллюстрации.		
31, 32	Швейные ручные работы. Правила безопасной работы. ПР № 11. Изготовление образцов ручных швов.	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. <i>Умения:</i> соблюдение правил ТБ и ОТ при выполнении ручных швейных работ; выполнять прямые, косые, крестообразные стежки.	<b>П.</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации труда.	ПР № 11. Изготовление образцов ручных швов.	Учебник, ПК, ЭОР, Ткань, иглы, нитки, ножницы.		
33, 34	Терминология машинных работ. Правила безопасной работы. ПР № 12. «Изготовление образцов	Урок открытия новых знаний.	<i>Знания:</i> о приемах выполнения машинных работ, терминологии, правилах безопасной работы. <i>Умения:</i> выполнять машинные работы.	<b>П.</b> сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитания трудолюбия и	ПР № 12. «Изготовление образцов машинных швов».	Учебник, ПК, ЭОР, Ткань, иглы, нитки, ножницы, швейная машина.		

	машинных швов».			<b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	ответственности за качество своей работы.				
35, 36	Раскрой поясного изделия. ПР 13. «Раскрой поясного изделия».	Урок открытия новых знаний.	<i>Знания:</i> Подготовка выкройки и ткани к раскрою. технологический этап, этапы, правила подготовки выкройки; правила раскладки деталей на ткани. <i>Умения:</i> подобрать ткань, инструменты, приспособления, оборудование; экономно	<b>П.</b> принимать учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <b>Р.</b> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитания трудолюбия и ответственности за качество своей работы.	ПР 13. «Раскрой поясного изделия».	Учебник, ПК, ЭОР, Ткань, выкройка, булавки, ножницы.		
37, 38	Примерка поясного изделия, выявление дефектов ПР № 14. Обработки изделия после примерки.	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> правила обработки изделия после примерки <i>Умения:</i> обрабатывать вытачки, средний и боковые срезы	<b>П.</b> планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью <b>Р.:</b> осмысливать технологию выполнения работы <b>К.:</b> уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности., проявление технико-технологического и экономического мышления	ПР № 14. «Обработки изделия после примерки».	Учебник, ПК, ЭОР, край поясного изделия, иглы, ножницы, нитки, шв. Машина.		

39, 40	<p>ПР №15. «Обработка среднего (бокового) застежкой молния». Обработка складок, вытачек.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> способы обработки застежки швейного изделия <i>Умения:</i> применять способы обработки застежки швейного изделия</p>	<p><b>П.</b> организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера; <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитания трудолюбия и ответственности за качество своей работы.</p>	<p>ПР №15. «Обработка среднего (бокового) застежкой молния».</p>	<p>Учебник, ПК, ЭОР, поясное изделие, застежка молния, иглы, нитки, ножницы, швейные машины.</p>		
41, 42	<p>Способы обработки верхнего среза поясного изделия ПР № 16 «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом».</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. <i>Умения:</i> выполнять обработку верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.</p>	<p><b>П.</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>ПР № 16 «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом».</p>	<p>Учебник, ПК, ЭОР, поясное изделие, иглы, нитки, ножницы, швейные машины</p>		
43, 44	<p>Обработка нижнего среза поясного изделия. ПР № 17 «Обработка нижнего среза</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза поясного изделия. <i>Умения:</i> выполнять обработку нижнего</p>	<p><b>П.</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-</p>	<p>ПР № 17 Обработка нижнего среза поясного изделия.</p>	<p>Учебник, ПК, ЭОР, поясное изделие, иглы, нитки, ножницы, швейные машины</p>		

	поясного изделия».		среза поясного изделия.	планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	технологического и экономического мышления.				
45, 46	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	Урок развивающего контроля.	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы.	<b>П.</b> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Подготовка проекта к защите	Учебник, ПК, ЭОР, поясное изделие, утюг, проект.		
47, 48	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия	Урок рефлексии	<i>Знания</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	<b>П.</b> сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать, выступать.	Формирование мотивации и самомотивации проекта, смыслообразования; развития готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.	Выступления с защитой проекта.	ПК, Проект.		
Художественные ремесла ( 20 час)									

49, 50	Ручная роспись тканей в технике холодного батика. ПР№ 18 «Выполнение эскизов для росписи ткани».	Урок открытия новых знаний.	<i>Знания:</i> о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях <i>Умения:</i> выполнять эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители.	<b>П.</b> Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	ПР№ 18 Выполнение эскизов для росписи ткани.	ПК. Презентации, иллюстрации, альбом, цветные карандаши, акварельные краски.		
51, 52	ПР № 19 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика. <i>Умения:</i> выполнять роспись ткани.	<b>П.</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	ПР № 19 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	ПК, презентации, альбом, краски, цв. Карандаши.		
53, 54	Ручные стежки и швы на их основе. ПР № 20.	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными,	<b>П.</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого	ПР № 20. «Выполнение образцов стежков».	Учебник, ПК, презентации, нитки швейные, иглы, ножницы, ткань.		



	«Выполнение образцов стежков».		косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. <i>Умения:</i> выполнять ручные вышивальные стежки.	творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.				
55, 56	Виды счетных швов. ПР № 21. «Выполнение образца вышивки швом «крест»».	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии выполнения счетной вышивки. <i>Умения:</i> выполнять вышивку швом «крест»	<b>П.</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <b>Р.</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	ПР № 21. «Выполнение образца вышивки швом «крест»».	Учебник, ПК, презентации, нитки швейные, иглы, ножницы, ткань.		
57, 58	Виды гладьевых швов. ПР № 22. «Выполнение образцов вышивки гладью»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами.	<b>П.</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности,	ПР № 22 «Выполнение образцов вышивки гладью»	Учебник, ПК, презентации, нитки швейные, иглы, ножницы, ткань.		

			<i>Умения:</i> выполнять вышивку гладьевыми швами.	технических изделий. <b>Р.</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.				
59, 60	Вышивка лентами. ПР№ 23 «Выполнение образца вышивки лентами».	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку лентами.	<b>П.</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <b>Р.</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Вышивка лентами. ПР№ 23 «Выполнение образца вышивки лентами».	Учебник, ПК, презентации, нитки швейные, иглы, ножницы, ткань.		
61, 62	Творческий проект «Подарок своими руками» Обоснование проекта	Урок рефлексии.	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать	<b>П.</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Р.</b> анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Групповая работа	Учебник, ПК, презентации, нитки швейные, иглы, ножницы, ткань.		

			выполнение работы.	регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, организация учебного сотрудничества.					
63, 64	Разработка технологической карты. Выполнение проекта	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки. <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку.	<b>П.</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Выполнение проекта	Учебник, ПК, презентации, нитки швейные, иглы, ножницы, ткань.		
65, 66	Выполнение проекта. Подготовка к защите.	Урок развивающего контроля.	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы.	<b>П.</b> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнение проекта. Подготовка к защите.	Проект		
67, 68	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным	<b>П.</b> сопоставление, умение делать выводы. <b>Р.</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-	Защита проекта	ПК, проектор, проект		

			критериям, выступать с защитой проекта.	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>К.</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.				
--	--	--	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Технология» 8 КЛАСС – 34 часа

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Оборудование	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
1	<b>Вводное занятие</b>	Беседа. Урок контроля	<i>Знания:</i> Знакомство с целями и задачами курса «Технология» Правила поведения в мастерской и на рабочем месте. Инструктаж по ОТ и ТБ. <i>Умения:</i> Соблюдать правила ОТ и ТБ на практических занятиях.	<b>Познавательные:</b> Построение цепи рассуждений, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, достижение поставленной цели.	Вопросы. Опрос учащихся по ОТ и ТБ	Карточки-задания, учебник, компьютер		
<b>1. Технология домашнего хозяйства (2 час)</b>									
2	Экология жилища	Комбинированный урок	<i>Знания:</i> Характеристику основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения,	<b>П.</b> Самостоятельно определять цели обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и	Активизация имевшихся ранее знаний, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	Выполнение эскизов системы водопровода в доме. Разработка системы	Компьютер, слайда, учебник.		

			<p>водопровода и канализации в городском и дачных домах. Знать современные системы фильтрации воды, системы безопасности жилища. Формирование целостного представления об основных технических системах дома.</p> <p><i>Умения:</i> безопасно эксплуатировать основные элементы систем дома.</p>	<p>познавательной деятельности</p> <p><b>Р.</b> рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>К.</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p>		<p>фильтрации воды</p> <p>Практическая работа № 1</p>				
3	Водоснабжение и канализация в доме	Комбинированный урок	<p><i>Знания:</i> Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме</p> <p><i>Умения:</i> Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в доме, школе.</p>	<p><b>П.</b> формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач</p> <p><b>Р.</b> Рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>К.</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Самопознание, самооценка, адекватное реагирование на трудности	Опрос. Проверка практической работы №2 «Схема холодного водоснабжения»	Презентация «Водоснабжение и канализация в доме. Чертежные инструменты.			
<b>2. Электротехника (14 час)</b>										
4	Электробытовые приборы	Урок-практикум	<p><i>Знания:</i> Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по</p>	<p><b>П.</b> соблюдение норм и правил безопасности и познавательно-трудовой деятельности;</p> <p><b>Р.</b> Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с</p>	Самопознание, самооценка, адекватное реагирование на трудности	Опрос. Проверка практической работы №3 «Определение характеристик электрических приборов»	Презентация. «Электронагревательные приборы. Технические паспорта на электронагревательные приборы.			

			<p>мощности и рабочему напряжению.</p> <p><i>Умения:</i> определять характеристики электрических приборов, правильно эксплуатировать приборы</p>	<p>технологической культурой производства.</p> <p><b>К.</b> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>					
5	Электромонтажные и сборочные технологии	Комбинированный урок	<p><i>Знания:</i> Основные понятия по теме.</p> <p><i>Умения:</i> Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.</p>	<p><b>П.</b> Применение знаний на практике.</p> <p><b>Р:</b> Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией.</p> <p><b>К:</b> Организация учебного сотрудничества</p>	<p>Самопознание, самооценка, адекватное реагирование на трудности</p>	<p>Опрос.</p> <p>Проверка практической работы №4 «Электромонтажные работы»</p>	<p>Презентация.</p> <p>«Электромонтажные и сборочные технологии».</p>		
6	Приемы работы с чертежными инструментами	Комбинированный урок	<p><i>Знания:</i> Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Приемы пользования чертежными инструментами</p> <p><i>Умения:</i> пользование чертежными инструментами.</p>	<p><b>П.</b> Применение знаний на практике</p> <p><b>Р.</b> Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией.</p> <p><b>К.</b> Диалог, умение ставить вопросы.</p>	<p>Проявление познавательных интересов.</p> <p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи.</p>	<p>Практическая работа №5 «Линии чертежа»</p>	<p>Презентация.</p> <p>ПК, чертежные инструменты</p>		
7	Основные виды графических изображений	Комбинированный урок	<p><i>Знания:</i> Области применения графики, ее виды. Основные виды графических изображений.</p> <p><i>Умения:</i> Различать и выполнять . графические изображения.</p>	<p><b>П.</b> Применение знаний на практике</p> <p><b>Р.</b> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>К.</b> Умение ставить вопросы.</p>	<p>Проявление познавательных интересов.</p> <p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи</p>	<p>Практическая работа №6 «Выполнение графических изображений»</p>	<p>Презентация.</p> <p>ПК, чертежные инструменты.</p>		

8	Понятие о ГОСТах. Формат, рамка. Линии чертежа	Комбинированный урок	<i>Знания:</i> Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. <i>Умения:</i> Различать	<b>П.</b> Применение знаний на практике  <b>Р.</b> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>К.</b> Умение ставить вопросы.	Проявление познавательных интересов. Оценивание правильности выполнения учебной задачи.	Практическая работа №7 Оформление рамки чертежа, основной надписи.	Презентация. ПК Инструкционные карты. Чертежные инструменты.		
9	Общие сведения о проекциях	Комбинированный урок	<i>Знания:</i> Общие сведения о проекциях. <i>Умения:</i> оформление чертежей	<b>П.</b> Применение знаний на практике  <b>Р.</b> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>К.</b> Умение ставить вопросы.	Проявление познавательных интересов. Оценивание правильности выполнения учебной задачи.	Практическая работа №8 «Выполнение чертежа»	Презентация. ПК Инструкционные карты. Чертежные инструменты.		
10	Чертежи в системе прямоугольных проекций	Комбинированный урок	<i>Знания:</i> Чертежи в системе прямоугольных проекций. <i>Умения:</i> Выполнение чертежей в системе прямоугольных проекций.	<b>П.</b> Применение знаний на практике  <b>Р.</b> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>К.</b> Умение ставить вопросы.	Проявление познавательных интересов. Оценивание правильности выполнения учебной задачи.	Практическая работа №9 «Выполнение чертежа»	Презентация. ПК Инструкционные карты. Чертежные инструменты.		
11	Процирование на три плоскости проекции	Комбинированный урок	<i>Знания:</i> Процирование на три плоскости проекции <i>Умения:</i> Выполнение чертежей простых деталей.	<b>П.</b> Применение знаний на практике  <b>Р.</b> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>К.</b> Умение ставить вопросы.	Проявление познавательных интересов. Оценивание правильности выполнения учебной задачи.	Практическая работа №10 «Выполнение чертежей»	Презентация. ПК Инструкционные карты. Чертежные инструменты		

12	Особенности технического рисунка	Комбинированный урок	<i>Знания:</i> Области применения технического рисунка. Правила выполнения технического рисунка <i>Умения:</i> Выполнять технический рисунок	<b>П.</b> Применение знаний на практике <b>Р.</b> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>К.</b> Умение ставить вопросы.	Проявление познавательных интересов. Оценивание правильности выполнения учебной задачи.	Практическая работа №11 «Выполнение технического рисунка»	Презентация. ПК Инструкционные карты. Чертежные инструменты		
13	Эскизы, их назначение, правила выполнения	Комбинированный урок	<i>Знания:</i> Значение эскизов. Правила выполнения эскизов. <i>Умения:</i> Выполнять эскизы.	<b>П.</b> Применение знаний на практике <b>Р.</b> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>К.</b> Умение ставить вопросы.	Проявление познавательных интересов. Оценивание правильности выполнения учебной задачи.	Практическая работа №12 «Выполнение эскизов»	Презентация. ПК Инструкционные карты. Чертежные инструменты		
14	Чтение и выполнение чертежей деталей	Комбинированный урок	<i>Знания:</i> Области	<b>П.</b> Применение знаний на практике. <b>Р.</b> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>К.</b> Умение ставить вопросы.	Проявление познавательных интересов. Оценивание правильности выполнения учебной задачи	Практическая работа № 13 «выполнение чертежей»	Презентации. ПК. Инструкционные карты.. Чертежные инструменты.		
15	Электрические схемы	Комбинированный урок	<i>Знания:</i> Назначение электрических схем. Условные обозначения элементов на кинематических схемах <i>Умения:</i> изображение кинематических схем на чертежах.	<b>П.</b> Применение знаний на практике. <b>Р.</b> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>К.</b> Умение ставить вопросы.	Практическое овладение основ проектирования и исследовательской деятельности	Практическая работа № 14 «Выполнение чертежей»	Презентации. ПК. Инструкционные карты.. Чертежные инструменты.		
16	Кинематические схемы	Комбинированный урок	<i>Знания:</i> Назначение кинематических схем. Условные обозначения	<b>П.</b> Применение знаний на практике. <b>Р.</b> Целеполагание, планирование,	Практическое овладение основ проектирования и	Практическая работа №15 «Выполнение чертежей»	Презентации. ПК. Инструкционные карты..		



			электрических элементов. <i>Умения:</i> изображение эл.схем на чертежах.	рефлексия, волевая регуляция. <b>К.</b> Умение ставить вопросы.	исследовательской деятельности		Чертежные инструменты.		
17	Электрические устройства с элементами автоматики	Комбинированный урок	<i>Знания:</i> Принцип работы плавких предохранителей. Электронные приборы с элементами автоматики. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Способы определения расхода электрической энергии. <i>Умения:</i> способы подключения плавких предохранителей. Определение оплаты электроэнергии. Определять пути экономии электрической энергии	<b>П.</b> Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении <b>Р.</b> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>К.</b> Умение ставить вопросы.	Практическое изучение принципа работы электрических приборов с элементами автоматики. Определения путей экономии электроэнергии в быту.	Практическая работа. №16 «Изучение схемы квартирной проводки».	Презентации. ПК. Схемы электрических устройств		
<b>3. Семейная экономика (6 час)</b>									
18	Функции семьи. Благополучие семьи	Урок открытия новых знаний	<i>Знания:</i> цели и задачи домашней экономики. Составные части экономической функции семьи. Уровень благополучия семьи. <i>Умения:</i> определять цели и задачи домашней экономики. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для	<b>П.</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности <b>Р.</b> Целеполагание, анализ ситуации, планирование, регуляция.	Проявление технического и экономического мышления.	Фронтальная беседа	Учебник, презентация. ПК.		

			пополнения бюджета семьи	<b>К.</b> Умение слушать, выступать.					
19	Потребности семьи	Комбинированный урок	<i>Знания:</i> понятие «Потребности семьи» Виды потребностей, группы по степени важности. Потребительская корзина  <i>Умения:</i> определять оптимальные потребности семьи. Рассчитывать потребительскую корзину одного человека и членов семьи	<b>П.</b> Определять потребности семьи. Выполнять расчеты стоимости потребительской корзины для семьи.  <b>Р.</b> Целеполагание, анализ ситуации, планирование.  <b>К.</b> Умение слушать, выступать. Диалог, сотрудничество	Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов	Опрос	Учебник, таблицы. Презентация, ПК.		
20	Доходы и расходы семьи. Бюджет семьи	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> оценивать источники доходов семьи. Планирование расходов семьи. <i>Умения:</i> Составлять бюджет семьи на определенный срок	<b>П.</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения, построение цепи рассуждений, поиск информации.  <b>Р.</b> Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.  <b>К.</b> Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать.	Формирование ответственного отношения за свою семью. Готовности учащихся к саморазвитию, самообразованию, мотивации к обучению.	Практическая работа №17 «Составление бюджета семьи на определенное время».	Презентации, ПК. Учебник		
21	Условия кредитования. Виды кредитов	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> Условия кредитования. Виды кредитов.  <i>Умения:</i> определять возможности кредита	<b>П.</b> Сопоставлять, рассуждать, умение объяснять выбор способов решать	Проявление познавательной активности в области экономической деятельности	Опрос Практическая работа № 18 «Решение задач»	Презентации, ПК. Учебник		

				<p>задачи. Поиск информации</p> <p><b>Р.</b> Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>К.</b> Диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать.</p>					
22	Права потребителя и их защита	Урок рефлексии	<p><i>Знания:</i> Права потребителя. Усваивать и трактовать положения законодательства по права потребителя.</p> <p><i>Умения:</i> Защищать свои права. Уметь результативно работать с информацией.</p>	<p><b>П.</b> Выделять объекты с точки зрения целого и частей. Сопоставлять, рассуждать, доказывать.</p> <p><b>Р.</b> Анализ ситуации. Уметь извлекать информацию. Осуществлять поиск решения.</p> <p><b>К.</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Опрос	ПК. Презентации, доклады, учебник		
23	Технология ведения бизнеса	Урок открытия нового знания	<p><i>Знания:</i> Технология ведения бизнеса. Предпринимательская деятельность.</p> <p><i>Умения:</i> Оценка возможностей к предпринимательской деятельности. Выбор</p>	<p><b>П.</b> Проектировать возможную трудовую деятельность. Сопоставление, анализ, выбор решений.</p> <p><b>Р.</b> Целеполагание, анализ ситуации, моделирование, планирование,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы. Проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие ответственности за	Фронтальная беседа	ПК. Презентации, учебник.		

			объекта для предпринимательской деятельности. Анализ рынка товаров и услуг	рефлексия. Оценка и самооценка. К. диалог, монолог, организация сотрудничества.	качество своей деятельности.				
<b>4. Современное производство и профессиональное самоопределение (4 час)</b>									
24	Отрасли экономики. Классификация профессий	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> Отрасли экономики. Классификация профессий  <i>Умения:</i> Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников	<b>П.</b> Самостоятельно формировать познавательную активность, цель и строить действия в соответствии с ней.  <b>Р.</b> Анализ ситуации. Планирование, рефлексия. Оценка и самооценка  <b>К.</b> Монолог, диалог, организация учебного сотрудничества	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Уметь слушать и слышать друг друга, понимать. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Фронтальная беседа	ПК. Презентации, учебник		
25	Сферы профессиональной деятельности человека	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> Деятельность производственного предприятия. Ситуация на рынке труда  <i>Умения.</i> Оценить ситуацию на рынке труда. Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования.	<b>П.</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения. Поиск информации. Умение делать выводы.  <b>Р.</b> Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия. Оценка и <b>самооценка.</b>  <b>К.</b> Диалог, монолог.	Проявлять познавательную инициативу в учебном процессе	Фронтальная беседа	ПК. Презентации, учебник		
26	Сферы производства и разделение труда	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> Деятельность производственного предприятия.	<b>П.</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения.	Проявлять познавательную	Работа с тестами	ПК. Презентации, Тесты, учебник		

			Ситуация на рынке труда  <i>Умения.</i> Оценить ситуацию на рынке труда. Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования.	Поиск информации. Умение делать выводы.  <b>Р.</b> Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия. Оценка и <b>самооценка.</b>  <b>К.</b> Диалог, монолог.	инициативу в учебном процессе				
27	Профессиональное образование и профессиональная карьера  Итоговая Контрольная работа	Урок открытия нового знания	<i>Знание.</i> Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры  <i>Умение:</i> Проводить диагностику и самодиагностику способностей и качеств личности.	<b>П.</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения. Поиск информации. Умение делать выводы  <b>Р.</b> Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Работать с информацией.  <b>К.</b> Обмениваться знаниями между учениками. Составлять план и последовательность действий.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Сотрудничать с учащимися, ставить новые задачи.	Фронтальная беседа Итоговая контрольная работа	ПК. Презентации, Учебник. Выступления учащихся		

### 5. Технологии творческой и опытнической деятельности (7 час)

28	Создание банка идей. Выбор темы проектной работы	Комбинированный урок	<i>Знания:</i> Об этапах выполнения проекта, о технологии выполнения проекта.  <i>Умения:</i> Выполнять проектное изделие	<b>П.</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте).  <b>Р.</b> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта. Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-				
29	Составление плана выполнения проектной работы	Комбинированный урок							
30	Технологическая часть проекта	Комбинированный урок							
31	Технологическая часть проекта	Комбинированный урок							
32	Экономическая часть проекта	Комбинированный урок							

33	Маркетинговая часть проекта	Комбинированный урок		планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	практической деятельности.				
34	Защита проекта			<b>К.</b> Монолог, диалог, организация учебного сотрудничества.					